



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

DE L'ALTITUDE



École
de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

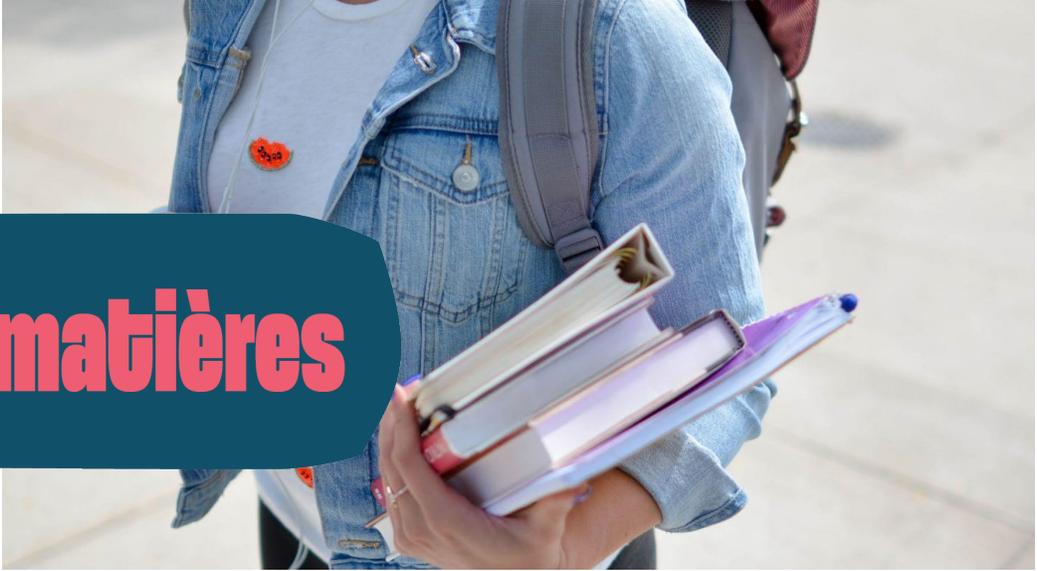


Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2024-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

En juin 2019, le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a transféré l'école Riverdale qui appartenait à la Commission scolaire Lester-B.-Pearson à la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys.

En août 2019, un acte d'établissement avec un nom temporaire a été adopté pour cette nouvelle école à la séance du Conseil des commissaires. En janvier 2020, le Conseil des commissaires a adopté le projet de modification des territoires d'appartenance dans le secteur de Pierrefonds créant, par la même occasion, un territoire pour la nouvelle école en prévision de la rentrée scolaire 2020.

Entre le mois de février 2020 et le 16 mars 2022, de nombreuses consultations ont eu lieu menant à l'adoption du nom officiel de la nouvelle école de Pierrefonds qui s'appellera dorénavant l'École secondaire de l'Altitude.

Rapidement, l'école s'est dotée d'une identité visuelle afin de se définir dans la communauté, en voici quelques exemples :



Voici les grandes lignes qui ont rapidement défini la nouvelle école francophone du secteur de Pierrefonds :

Les objectifs définis depuis l'ouverture sont : l'établissement de valeurs humaines, la création d'une école unique, d'une offre de service innovante, l'attention portée au bien-être des élèves par l'entremise de la *TUCÉ*^{*} de la préparation des élèves aux compétences du XXI^e siècle et sur la mise en place d'activités favorisant la réussite de la transition primaire-secondaire.

Les 3 valeurs : Le **Respect** des autres et de l'environnement;
La **Responsabilité** et engagement
La **Persévérance** et le dépassement de soi

De plus, nous avons entrepris l'ambitieux projet d'offrir à tous nos élèves d'évoluer dans un **programme particulier** (profil).

Nous sommes convaincus que par ce moyen nous serons en mesure d'assurer un engagement optimal des élèves dans leurs études.

Vous trouverez, à la page suivante, la description de nos profils :

DESCRIPTION DES PROFILS 2023-2024

	<p>Sciences et techno / développement durable et société</p> <p><i>Des périodes additionnelles en science et technologie ainsi qu'en éducation à l'environnement durable pour plus de pratiques en laboratoire, des activités et projets concrets, et des sciences à l'extérieur de la classe. Cette dernière méthode se veut une version plus dynamique de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences.</i></p> <p><i>En plus de l'anglais enrichi, les élèves auront à l'horaire 5 périodes d'expérimentation technologique et scientifique, 3 périodes d'éducation à l'environnement et 5 cours d'arts plastiques.</i></p>
	<p><i>Notre programme a pour but d'offrir la possibilité aux élèves d'utiliser les sports électroniques comme une plateforme d'apprentissage d'atouts essentiels dans la vie de tous les jours, ainsi que dans le milieu du travail, tel que la communication, la collaboration et la résolution de problème. Nous voulons que tous les élèves de notre programme deviennent des individus éduqués, productifs et empathiques, et possèdent les connaissances et les atouts requis pour changer les règles du jeu et faire passer la société au niveau supérieur!</i></p> <p><i>En plus de l'anglais enrichi, les élèves auront à l'horaire 5 cours en lien avec les sports électroniques, 4 périodes de jeux en cours hors horaire, l'ajout de 3 cours d'éducation physique et 5 cours de médias de communication (art dramatique).</i></p>
	<p><i>En plus de 5 cours d'éducation physique offerts à tous les élèves de première secondaire, les élèves auront à l'horaire 8 cours de multi-sports.</i></p> <p><i>Les élèves seront en action afin de développer et approfondir leurs savoir-faire dans de multiples sports, nos élèves auront la possibilité de participer à des événements sportifs et de vivre des expériences enrichissantes. Grâce à nos installations modernes et stimulantes, le conditionnement physique occupe une place prépondérante dans le programme multi-sports. Si tu es un élève motivé, qui veut apprendre et progresser, ce programme est pour toi.</i></p>
	<p><i>Les élèves auront un total de 13 périodes en lien avec l'art dramatique et le cinéma afin de leur permettre d'acquérir les connaissances de base et de réaliser des courts-métrages.</i></p> <p><i>Ils exploreront le scénario, le jeu devant la caméra, les techniques de tournage et de montage vidéo comme le vlogue, l'écran vert, les genres cinématographiques, la bande-annonce, etc. De plus, ils auront la chance de rencontrer des professionnels du milieu.</i></p>
	<p><i>Les élèves auront un total de 13 périodes d'arts numériques. Les élèves pourront acquérir des notions variées dans divers domaines artistiques tels que les spectacles, les expositions et des projets d'école.</i></p> <p><i>Ils pourront également développer leurs connaissances de base et de réaliser des créations numériques dans différents contextes tels que l'art interactif, la réalité virtuelle, la composition de bandes de sonores et l'installation de matériel interactif.</i></p>
	<p><i>Les élèves du profil découverte auront une combinaison de 5 cours d'arts plastiques, 5 cours d'art dramatique et 8 cours d'éducation physique à l'horaire afin de leur permettre de créer, s'exprimer et de bouger.</i></p> <p><i>Il y en a pour tous les goûts et cela leur permettra de faire un choix éclairé pour la suite de leur parcours au secondaire.</i></p> <p>** GROUPE À EFFECTIF RÉDUIT</p>

Afin de permettre la mise en place de profils, nous avons dû **CRÉER** une grille-matière et un horaire **UNIQUE** au CSSMB. En plus, nous avons convenu d'adopter un horaire de **18 jours** et d'y inscrire **5 cours** de **60 minutes** contrairement au format traditionnel de 9 jours, 4 périodes de 75 minutes.

Depuis l'ouverture, l'école est en transformation et de nombreux travaux y sont effectués chaque année. Un important plan d'investissements de plusieurs millions de dollars est prévu dans les prochaines années afin de mettre aux normes le bâtiment actuel.

De nombreuses consultations ont été effectuées dans le but d'élaborer le 1^{er} projet éducatif de l'histoire de l'école de l'Altitude et ont mené à la présentation des 3 orientations suivantes au conseil d'établissement (résolution CÉ-22/23_05) :

Orientation 1 : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves

Orientation 2 : Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative

Orientation 3 : Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir

Nous avons identifié certains enjeux complémentaires à ces orientations, soit, la collaboration-école / Famille et la qualité de la langue française (ajout suggéré de la part des membres du CÉ en novembre 2022)

En terminant, je tiens à remercier chaleureusement les élèves, les parents, les parents, le personnel de l'école et le conseil d'établissement qui ont participé à l'élaboration du projet éducatif. La consultation s'est échelonnée sur 2 années scolaires soit 2022-2023 et 2023-2024.

C'est grâce à une collaboration de tous les acteurs de l'école que nous avons pu arriver à produire un premier projet éducatif qui est représentatif de notre milieu.



Merci aux membres de l'équipe école, du conseil des élèves, les membres du conseil d'établissement, du comité de projet éducatif et des ressources du SRÉ (service des ressources éducatives) du CSSMB. Sans vous, nous n'aurions pu nous *concerter, collaborer et atteindre les consensus nécessaires à ce grand chantier!*

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

A handwritten signature in black ink that reads 'Marc Galluccio'.

Marc Galluccio, directeur

Contexte dans lequel l'établissement évolue



Environnement externe

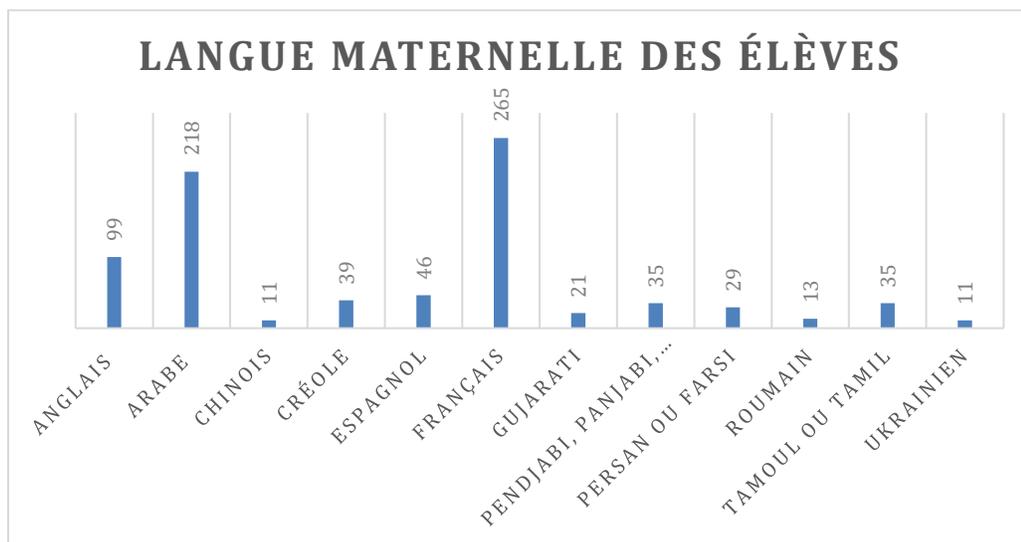
L'indice de défavorisation, seuil de faible revenu (SFR) est en évolution depuis l'ouverture de l'école et l'ajout de nouveaux élèves. En 2021-2022 l'école était au niveau 6, 2022-2023 nous étions au niveau 7 et pour l'année 2023-2024, notre indice de défavorisation a été fixé à 8.

Une particularité du milieu est que de nombreux élèves de nos écoles nourricières ne fréquentent pas l'école de l'Altitude lors de leur passage au secondaire. De nombreuses familles optent pour le secteur privé et plus d'une trentaine de familles choisissent les programmes d'éducation internationale (PEI).

Nationalité et langue maternelle

Comme vous le verrez dans les tableaux ci-dessous, nous avons la chance d'accueillir des élèves d'origines variées.

Nombre d'élèves en date du relevé	997
Nombre de pays d'origine	69
Provinces canadiennes (hors Québec)	4 (11 élèves)
Nombre d'élèves qui ne sont pas nés au Québec	431
Nombre d'élèves qui ont le français comme langue maternelle	264



En lien avec les constats liés à la diversité des élèves et du peu d'élèves ayant le français comme langue maternelle, on pourra se servir de cette riche diversité culturelle afin de faire vivre concrètement l'ouverture à l'autre, le respect et l'accueil de la différence.

De plus, avec cette diversité des langues, nous nous devons de prioriser de la maîtrise du français dans notre projet éducatif.

Nous avons aussi la chance de compter sur de nombreux partenaires externes en vue de travailler la santé et le bien-être des élèves à l'école. En voici quelques-uns : Le SPVM, le Centre intégré universitaire de santé et des services sociaux de l'ouest de l'île de Montréal (infirmière scolaire, travailleuse sociale et hygiéniste dentaire), AJOI : En lien avec l'éducation à la sexualité et les travailleurs de rue, Cumulus : Intervenante en prévention des toxicomanies, le Carrefour jeunesse emploi de l'ouest : ICS et intervenant scolaire, le YMCA : Programme alternative suspension, Gamer Mentor : atelier de sensibilisation et coaching en sports-électronique, la Maison des jeunes A-MA-BAIE : activités parascolaires, le club de soccer Pierrefonds, le club de boxe Ambition et le club Optimiste de Pierrefonds

Environnement interne

Voici le portrait du nombre d'élèves des trois dernières années ainsi que les prévisions pour l'année 2024-2025. Une augmentation semblable de notre clientèle implique évidemment l'embauche de nouveaux membres du personnel. Dans ce contexte, notre défi est d'intégrer ces nouveaux membres du personnel à la vision que nous avons de notre école et de s'assurer de la cohérence de nos pratiques pédagogiques au fil des ans.

	2021-2022 1 ^{re} et 2 ^e secondaire	2022-2023 1 ^{re} à 3 ^e secondaire	2023-2024 1 ^{re} à 4 ^e secondaire	2024-2025 5 ^e sec.
Élèves	462	754	1025	1300+
Nombre de groupes	20	31	43	50+

Nombre d'élèves avec un plan d'intervention

	2023-2024
Élèves avec plans d'intervention	157
Élèves avec mesures adaptatives : Outils technologiques	83
Élèves avec mesures adaptatives : Temps supplémentaire	161

Pourcentage d'élèves HDAA intégrés ou pas

100% de nos élèves sont intégrés, car, depuis l'ouverture de l'école nous n'avons pas de classes d'adaptation scolaire

Voici le tableau du bilan de nos élèves après le 1^{er} cycle

	2021-2022	2022-2023
Nombre d'élèves de 2 ^e secondaire	G2 : 170; CR2 : 19	G2 : 199; CR2 : 36
Nombre d'élèves inscrits aux cours d'été	20	21
Nombre d'élèves dont l'année de prolongation de cycle a été nécessaire	7	17
Départ pour FMS / secteur adulte	N/O	6

CR2 : Profil découverte (groupe à effectif réduit)

Taux de diplomation et de qualification (secondaire)

Donnée non disponible au moment de la rédaction du projet éducatif puisque l'ouverture des classes de 5^e secondaire est prévue en 2024-2025.

Offre d'activités parascolaires

Nous offrons, gratuitement, une grande variété d'activités parascolaires dans 4 grands secteurs : équipes sportives (étudiants/athlètes dans les disciplines suivantes : basketball, futsal, volleyball, flag-football), le conditionnement physique (*CrossFit*, cardio/boxe, karaté, judo, yoga), les activités artistiques (improvisation, théâtre, cours de guitare, secondaire en spectacle) et les activités scientifiques (programmation, drones, fablab, robotique).

Plan d'effectif du personnel – caractéristiques

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Enseignants	32	64	71	85+
Non -enseignant	21	24	32	35+
Direction adjointe	1	2	3	3

Code de vie de l'école VIA LE GUIDE SCP (soutien aux comportements positifs)

Le **guide SCP** est un **guide** pour tous les élèves et les membres de l'école. Il contient les principaux éléments que chacun s'engage à respecter pour que la vie dans l'école soit agréable. C'est une **CULTURE** qui favorise un milieu sain et sécuritaire, propice aux apprentissages; qui mise sur le renforcement **POSITIF** et la **VALORISATION**, qui enseigne les comportements attendus de façon explicite avec des plans de leçons; qui met en place pour gérer les écarts de conduite et qui instaure des **RENFORCEMENTS** afin de valoriser les élèves.

Intégration des TICS,

L'école a valorisé l'utilisation des appareils numériques en classe en utilisant le réseau WIFI du centre de service afin d'intégrer les technologies (l'utilisation du cellulaire en classe) à des fins pédagogiques. L'école dispose de : 1 local de sports-électronique de 32 postes, 1 local d'entraînement aux mesures adaptatives de 25 postes, 9 chariots de Chromebook de 30 ordinateurs, 3 mini-chariots de 10 ordinateurs et de 15 postes informatiques à la bibliothèque.

Voici les différents services d'aide à l'apprentissage aux élèves :

La libération des enseignants (enseignants ressources).

Un service d'orthopédagogie (2 enseignantes en 2023-2024).

L'Aide aux devoirs et l'augmentation du temps de récupération pour les matières à sanction.

Santé, bien-être

L'analyse du sondage effectué en 2022 auprès de 433 élèves, dont 404 élèves du premier cycle, nous avons pu établir le portrait suivant de nos élèves. Notez que nous prévoyons repasser le test en octobre 2024 afin d'avoir un échantillonnage sur 5 niveaux.

Voici les grandes lignes du sondage 2022 :

Violence, sécurité, encadrement, les élèves sont bien en classe et nous devons être vigilant dans les corridors, toilettes, transports. Nous allons prévoir la formation 100% intervention pour l'équipe-école et allons travailler avec les agents de la STM pour le transport. Au niveau des **comportements prosociaux et les influences sociales**, de façon générale, les élèves saisissent bien les notions de consentement, mais nous sommes vulnérables au niveau de la cyberintimidation, du *sexage* et des résolutions de conflits.

Les résultats du sondage en lien avec la **demande d'aide** nous indiquent que les élèves reçoivent l'aide quand il le demande, mais que nous devons augmenter notre sensibilisation via des tournées de classe pour faire connaître les ressources comme Tel-Jeunes. **La gestion des émotions et du stress**, les élèves veulent apprendre des techniques (respiration, méditation, yoga) afin de mieux gérer le stress académique et social.

Les élèves sont impliquées et ont un **engagement social**, mais plus ils progressent dans leur cheminement scolaire, moins ils se sentent engagés.

Nous avons certainement un défi quant aux **saines habitudes de vie et à la connaissance de soi**. Le sondage n'a pu identifier de force et nous indique que 1/8 des élèves ne déjeunent pas, que 38% des élèves ne dorment pas le nombre d'heures recommandées et 50% des élèves ne consacrent pas 60 minutes par jour d'activité physique 3 fois et plus par semaine.

L'ANALYSE DES RÉSULTATS

Les données devront être mises à jour annuellement afin de refléter l'évolution des résultats des élèves et effectuer les actions nécessaires. Nous sommes certainement vulnérables, car notre première cohorte a vécu les nombreux bouleversements liés à la pandémie et à l'instabilité de l'équipe enseignante au cours des dernières années.

Nous aurons une meilleure vision en juin 2024 lorsque nous pourrons évaluer les résultats des élèves aux épreuves obligatoires du MEQ et des épreuves CSSMB.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

#1 : La réussite des disciplines à sanction

Orientation

A- Permettre au plus grand nombre d'élèves de réussir dans les matières obligatoires à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ (À venir)	Cible ¹
1.1 Maximiser le taux de réussite dans les matières suivantes :	Sciences de 4 ^e secondaire	Juin 2024	86 %
	Histoire de 4 ^e secondaire	Juin 2024	74 %
	Mathématiques de 4 ^e secondaire	Juin 2024	81 %
	Français de 5 ^e secondaire	Juin 2025	77 %
	Anglais de 5 ^e secondaire	Juin 2025	98 %



Lien avec le PEVR : Orientation : Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité.

¹ **Taux de diplomation et de qualification (secondaire) :** Donnée non disponible au moment de la rédaction du projet éducatif. La cible a été fixée à partir des taux de réussites de 3 écoles du CSSMB comparables à notre école. Pour mathématique (nous avons utilisé une moyenne des séquences CST, TS et SN)

Orientation

B- Développer la compétence des élèves en lecture.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ ¹	Cible
1.2 Augmenter le taux de réussite des élèves de la 1 ^{re} à la 5 ^e secondaire en lecture	Taux de réussite en lecture	1 ^{re} secondaire : 80%	85%
		2 ^e secondaire : 71%	85%
		3 ^e secondaire : 86%	85%
		4 ^e secondaire : nd	85%
		5 ^e secondaire : nd	85%



¹ Selon les résultats de juin 2023

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

#2 : Motivation scolaire

Orientation

Augmenter l'implication des élèves en classe

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
		2658 expulsions au total : 1802 garçons (68%) 858 filles (32%) ¹	
2.1 Réduire le nombre d'élèves retirés de classe annuellement	Nombre de périodes de retrait de classe.	1^{re} : 982 / 213 élèves, moyenne de 4,61 expulsions par élèves 2^e : 780 / 235 élèves, moyenne 3,32 expulsions par élèves 3^e : 797 / 199 élèves, moyenne de 4 expulsions par élèves 4 ^e : À venir 23-24 5 ^e : À venir 24-25	0,65 expulsion par élèves 1,31 expulsion par élèves 1,16 expulsion par élèves À venir 23-24 À venir 24-25



Lien avec le PEVR : Orientation : Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel

¹ Expulsions dans l'application BAROMÈTRE de classe basée sur l'année 2022-2023 (élèves au 30 juin en excluant les élèves d'ILSS).

Enjeu

#3 : Climat pacifique et inclusif

Orientation

Assurer un climat-école sécuritaire, pacifique et inclusif grâce à des mesures d'encadrement adaptées au milieu

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
3.1 Augmenter la confiance des élèves envers les adultes de l'école	Nombre d'élèves confortables de parler de leurs problèmes avec un adulte de l'école	3 élèves sur 5 en oct. 2022 60 % ¹	80 %



¹ Tiré du sondage santé-bien-être du 14 mars 2023, volet : demande d'aide à un membre du personnel.

Lien avec le PEVR : Orientation : Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel



Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'action. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.