



École
de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir



Rencontre de parents

2e Secondaire



École
de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

16 septembre 2026 – 18h30

Présentation de l'équipe de direction

- M. François Millette (directeur d'établissement)
- Mme Thalassa Compère (directrice adjointe sec. 1 et SAA)
- **Mme Anne Tremblay (directrice adjointe sec. 2 et ILSS)**
Anne.tremblay2@cssmb.gouv.qc.ca
- Mme Nathalie Krumhorn (directrice adjointe sec. 3 et FPT)
- Mme Mélanie Meunier (directrice adjointe sec. 4 et 5)

Mme Afef Saker (secrétaire sec. 2)
Afef.Saker3@cssmb.gouv.qc.ca
(514) 855-4501 #7942

Plan de présentation

- Code de vie
- Présentation des enseignants
- Questions



Code de vie

- Uniforme
- Cellulaire
- Ponctualité
- Engagement scolaire



Code de vie

Uniforme scolaire

Uniforme scolaire

À l'école secondaire de l'Altitude, l'uniforme contribue à créer un environnement respectueux, sécuritaire et propice à l'apprentissage. Tous les élèves doivent porter l'uniforme officiel, EN TOUT TEMPS, durant les heures de classe et lors des activités scolaires prévues.

Afin de vous familiariser avec l'uniforme, vous pouvez aller visiter la boutique en ligne www.asdpromo.com



ATTENTION, LES CHANDAILS NOIRS DES AVALANCHES PEUVENT ÊTRE PORTÉS SEULEMENT EN ÉDUCATION PHYSIQUE (GYM)

DES AFFICHES SERONT BIEN VISIBLES DANS LES CORRIDORS ET LES FENÊTRES DE L'ÉCOLE

DANS L'ÉCOLE



Respect des autres et de l'environnement
Responsabilité et Engagement
Dépassement de soi et persévérance

DANS L'ÉCOLE



Cela inclut lors des pauses et sur le terrain des écoles.

LE TÉLÉPHONE NE PEUT ÊTRE VU À L'ÉCOLE ET SUR LES TERRAINS DE L'ÉCOLE.

Si un téléphone est VU, le téléphone sera **CONFISQUÉ** :

LE PARENT devra venir le **RÉCUPÉRER** : APRÈS les cours (15h40-16h30) à la réception la journée même ou à compter de 8h le lendemain.

Code de vie



Présentations des enseignants



- Français
- Anglais
- Éducation physique et à la santé
- Arts
- Mathématiques
- Sciences
- Culture et citoyenneté québécoise
- Univers social
- Sports électroniques



École
de l'Altitude
Gravir - Parvenir - S'épanouir



Français



FRANÇAIS

2^e

SECONDAIRE

...

...



de l'Altitude

Gravir · Parvenir · S'épanouir

FRANÇAIS

2^e

SECONDAIRE

ENSEIGNANTS

...

- ➔ Zehra Meziane (groupes 201-202-**281**)
- ➔ Rafik Souissi (groupes **203**-204-207)
- ➔ Sabrina Benrahla (groupes 205-**282**)
- ➔ Yamina Mazar (groupe **206**)

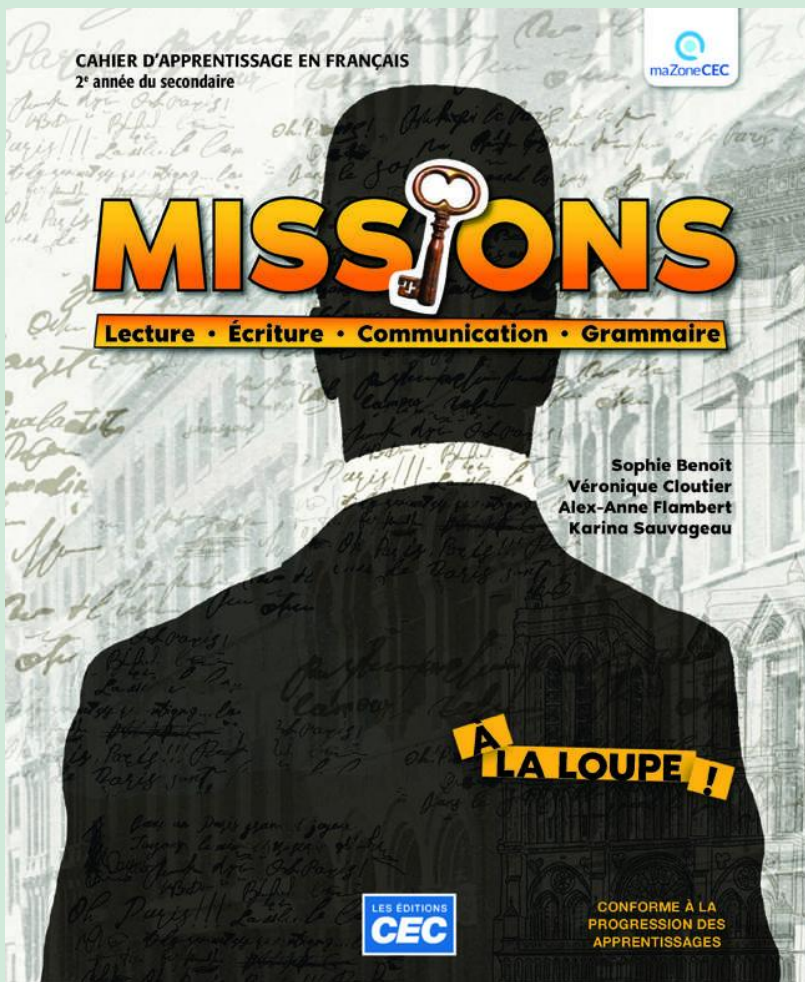


de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

FRANÇAIS

2^e
SECONDAIRE

MATÉRIEL UTILISÉ



...

+ CAHIER D'ACTIVITÉS

+ CAHIER maison

AGENDA

...

FRANÇAIS

2e

SECONDAIRE

FONCTIONNEMENT

...

- ➔ Enseignement explicite de différentes notions et stratégies (de lecture, d'écriture, d'autocorrection, etc.)
- ➔ Exercices en classe et ateliers
- ➔ Lecture de romans
- ➔ Communications orales
- ➔ Projets



de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

FRANÇAIS

2^e
SECONDAIRE

ÉTAPES/ÉVALUATIONS



...

1

RÉCIT POLICIER: LECTURE ET ÉCRITURE

2

RÉCIT PSYCHOLOGIQUE ET APPRÉCIATION CRITIQUE: ÉCRITURE
ET COMMUNICATION ORALE

3

DESCRIPTIF ET JUSTIFICATIF: LECTURE, ÉCRITURE ET
COMMUNICATION ORALE



de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

FRANÇAIS

2^e

SECONDAIRE

BLOPAGE HORAIRE

...

- Blocage horaire - Écriture (mi-janvier)
- Évaluation ministérielle de mai - fin de 1er cycle - Écriture
- Blocage horaire - Lecture (juin)



de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

FRANÇAIS

2^e

SECONDAIRE

RÉCUPÉRATIONS

...



Zehra Meziane (jour 1-3-9 et 18)

Rafik Souissi (jour 3-7-13 et 18)

Sabrina Benrahla (jour 3-6-15 et 18)

Yamina Mazar (jour 2-6-9 et 18)

À L'HEURE DU DINER: DE 12H45 À 13H45



de l'Altitude

Gravir · Parvenir · S'épanouir

...



**BONNE ANNÉE
SCOLAIRE !**



...

Anglais



Anglais – Secondaire 2

- **Natasha Scarlett**

Groupes 201 (enrichi), 202, 203, 281 et 201 (base)

- **Vincent Moses–Dallaire**

Groupes 202 et 282

- **Eraste Adjimon Akotegnon**

Groupes 203 et 204



Fonctionnement de la classe

Emphase sur la **discussion** et l'entraide.

Développement interpersonnel.

Exercices et travaux majoritairement
complétés en classe.

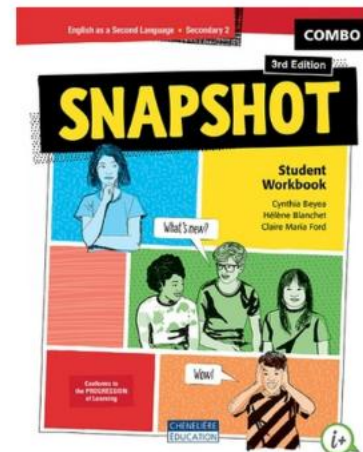


de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

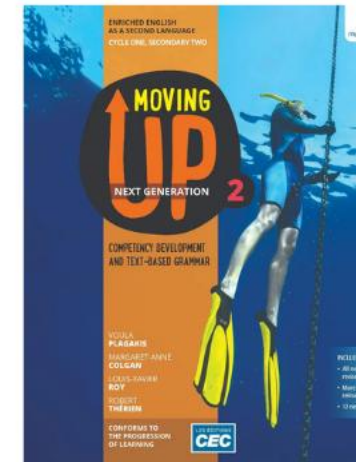


Le matériel requis

- Agenda
- Cahier d'exercices
- Cahier de notes

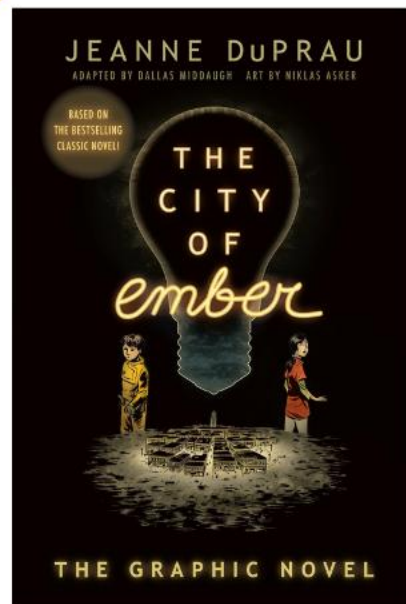


Secondaire 2 -
Anglais de base

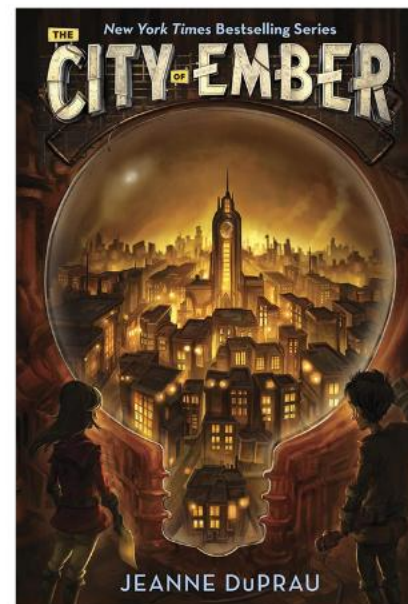


Secondaire 2 -
Anglais enrichi

Romans



The City of Ember
roman illustré
(adaptation)



The City of Ember
roman
(anglais de base & enrichi)

Compétences évaluées



COMPÉTENCES ÉVALUÉES			
	ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
Compétence 1: Communication orale (40%)		✓	✓
Compétence 2: Compréhension et réinvestissement (20%)	✓		✓
Compétence 3: Écriture (20%)		✓	✓

Récupérations



de l'Altitude

Gravir · Parvenir · S'épanouir

Natasha Scarlett

Local 351

Jour 3, 9 et 13
12h55 à 13h40

Vincent Moses-Dallaire

Local 358

Jour 5, 9 et 15
12h50 à 13h30

Eraste Adjimon

Akotegnon

Local 349

Jour 4, 14 et 17
12h55 à 13h40



Devoirs et leçons

Les **exercices non complétés en classe**
devront **être terminés à la maison.**



Google Classroom, Mozaïk et communications

- **Communications mensuelles** - Communication des moyennes sous le seuil de 65% une fois par mois.
- **Mozaïk** - Les notes seront publiées au fur et à mesure que les évaluations seront corrigées. Vérifiez de manière régulière.
- **Google Classroom** - Ressources supplémentaires disponibles. Vous y trouverez les devoirs, les notes de cours, etc.



École
de l'Altitude
Gravir - Parvenir - S'épanouir

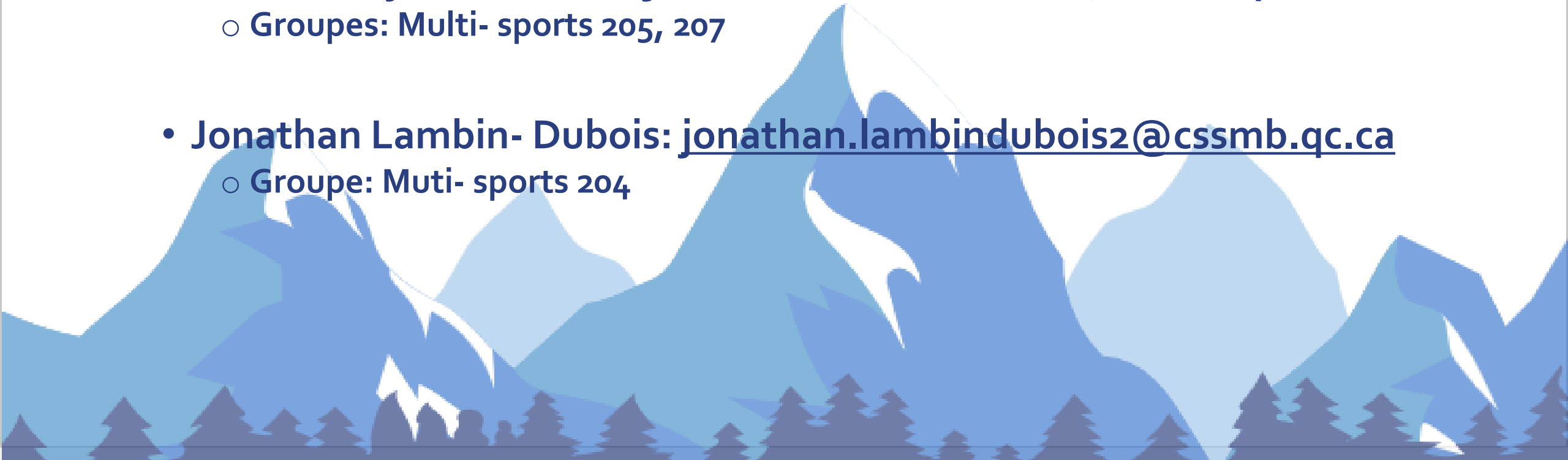


Éducation physique et à la santé au secondaire (EPHS)



Les enseignants:

- Geraldine Cabillo-Abante: geraldine.cabillo.abante@csmb.qc.ca
Groupes: 201, 202, 203, 206
- Jean- François Labrosse: jean-francois.labrosse2@cssmb.qc.ca
 - Groupes: Multi- sports 205, 207
- Jonathan Lambin- Dubois: jonathan.lambindubois2@cssmb.qc.ca
 - Groupe: Muti- sports 204



Fonctionnement dans le gymnase

Les élèves doivent:

- Prendre 2 minutes après la cloche pour se changer et se présenter au gymnase (12 minutes total de battement)
- Avoir un uniforme conforme pour l'éducation physique (vêtements de sports autres que l'uniforme scolaire)
- Porter des souliers de sport (pas de "Crocs" ou sandale)
- Laisser dans les casiers les vestes et "hoodies"
- Apporter une bouteille d'eau

*** Lorsque les vestiaires seront disponibles, **AVOIR UN CADENAS** afin de protéger ses effets personnels. ***L'ÉCOLE N'EST PAS RESPONSABLE DES VOLS OU DU VANDALISME DANS LES VESTIAIRES.***

Les MANQUEMENTS en éducation physique

- Au courant d'une étape, nous accordons 3 chances aux élèves pour les retards et oublis d'uniforme. Les 3 chances seront inscrites dans Mozaïk sous MANQUEMENTS ÉPS. Les manquements n'ont pas d'incidence sur la note au bulletin. Lorsque votre enfant aura épuisé toutes ses chances (0% sur Mozaïk), les manquements subséquents résulteront en retenues.

1 oubli d'uniforme = 1 manquement

1 retard = 1 manquement

Fais partie d'une équipe sportive!





Arts plastiques

Art numérique

Art dramatique

Cinéma



A vibrant, abstract background featuring a large, diagonal brushstroke in the colors of a rainbow (red, orange, yellow, green, blue, purple) on a white background. The brushstroke has a textured, painterly quality with visible strokes and some white space within the colors.

Département des arts

1ER ET 2^E CYCLE



École
de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

Présentation des enseignants.es



Sophie Daunais-Ouimet

Enseignante d'art dramatique

PROFIL CINÉMA

Gr. 201, 202, 203, 951, 952, 961,
962, sec 5 option création



Francis Lépine

Enseignant d'art dramatique

**PROFIL CINÉMA ET ARTS
NUMÉRIQUES**

Gr. 102, 103, 105, 106, 107
205, 303



Adrien Lacroix

Enseignant d'art dramatique

Gr. 301, 302, 304, 307, 401,
402, 403, 501, 502, 503, 504



Mary Yasmin Rojas

Enseignante d'art
dramatique

Gr. 207, 308, 941, 942, 963

Présentation des enseignants.es

Randa Nouar

Enseignante d'arts plastiques

Gr. 202, 204, 211, 212, 301, 311,
402, 403, 404, 405, CC181, 501, 502

Sébastien Fitch

Enseignant d'arts plastiques

sec. 1



Svetlana Plamadeala

Enseignante d'arts plastiques

PROFIL ARTS NUMÉRIQUES

Gr. 206, 306, 501, 502, 503, 504,
505



École
de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

Pourquoi l'art à l'école ?

- Pour développer la créativité
- Pour s'exprimer en public
- Pour développer la confiance en soi
- Pour enrichir sa culture générale
- Pour apprendre à travailler en équipe



La créativité pas juste pour les artistes

Tiré de l'article : *La créativité se perd avec
l'âge : pourquoi et comment y remédier.*

La NASA a demandé à George Land de
créer un test pour mesurer la créativité
des scientifiques et des ingénieurs.

- 98% des enfants âgés de 5
ans
- 30% des enfants âgés de 10
ans
- 2% des adultes



École
de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

Les élèves qui participent à des activités artistiques ont plus de chances de réussir : ils ont de meilleurs résultats scolaires, sont moins susceptibles de décrocher et deviennent des citoyens plus engagés.

Les élèves qui participent à des activités artistiques...

Ont une meilleure performance scolaire

La participation soutenue à des activités artistiques contribue à l'acquisition de compétences qui facilitent les apprentissages et au développement d'habitudes propices aux études.

Résultat à l'examen de math de sec 4 :

75 %

Avec cours
de musique

67 %

Sans cours
de musique

Sont plus motivés

La participation à des activités artistiques, de même que l'intégration d'œuvres et de visites culturelles dans l'enseignement des matières sont des moyens reconnus d'accroître la motivation et l'engagement des élèves.

Ont une meilleure estime de soi

L'art permet de se découvrir des forces et de vivre des succès, ce qui est particulièrement bénéfique pour les élèves ayant des difficultés dans les matières de base.

Une éducation artistique au secondaire **augmente de 55 %** la probabilité de participation aux études postsecondaires.

Se sentent mieux

L'expression artistique aide à réduire le stress, l'anxiété et la dépression, tout en améliorant la résilience.

Les gens ayant participé à une activité culturelle sont 60 % plus susceptibles de s'estimer en bonne santé.



de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir



ARTS PLASTIQUES



de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

L'ART NUMÉRIQUE



de l'Altitude

Gravir · Parvenir · S'épanouir

***Lorsque l'art entre dans une maison,
la violence en sort.***

~ Fernando Botero



Avoir une méthode de travail efficace, les étudiants doivent être curieux intellectuellement et actifs dans leur apprentissage.

Par ailleurs, le fait de réaliser une tâche, un projet, le fait d'apprendre quelque chose de nouveau, contribuent à rehausser l'estime de soi.

LES PILIERS DE L'APPRENTISSAGE:

- **Environnement propice à l'apprentissage**
 - **Cultiver le plaisir d'apprendre**

L'apprentissage est un processus d'assimilation et d'intégration qui se bâtit graduellement.

- **L'espace intérieur de l'enfant**

C'est le laisser aller à la tâche d'apprentissage et au plaisir de l'accomplir.

- **La lettre aux parents**
- **Compétences: 1- Créer des images personnelles 70%**
2- Apprécier des images 30%

MATÉRIEL

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Pour réussir en arts plastiques, les élèves doivent apporter :

MATÉRIEL DE BASE

- Crayon à mine HB;



- Efface blanche;



- Taille-crayon;



- Règle;



- Ciseaux;



- Colle en bâton;



- Cahier de croquis ou cartable de travail.



MATÉRIEL FOURNI PAR L'ÉCOLE

Selon les projets, l'école fournit généralement :

- Papier spécialisé;



- Peinture;



- Pinceaux;



- Matériel de dessin;



- Matériaux de techniques mixtes.



Il est important que les élèves aient leur matériel personnel en classe afin de participer efficacement aux activités.





École
de l'Altitude
Gravir - Parvenir - S'épanouir



Mathématiques



π

MATHÉMATIQUES

$\sqrt{}$

SECONDAIRE 2

Bienvenue dans une année de défis, de logique et de réussites !



Σ

$$a^2 + b^2 = c^2$$

$$A = \pi r^2$$

$$y = mx + b$$

$$\sqrt{a^2 + b^2}$$

x^2

%



École
de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

Notre équipe de mathématiques

Les enseignants et leurs groupes

ENSEIGNANTE

Mme. Gwladys Makuete Lontsi

Groupes : 201, 202, 204, 211

ENSEIGNANTE

Mme. Medour Nabila

Groupe : 203

ENSEIGNANT

M. Litim Youssef

Groupes : 205, 206, 207, 282

π

Fonctionnement de la classe



Une routine claire pour bien apprendre

1

Avoir son matériel

Matériel identifié et prêt.

2

Explication

Explication de la notion par l'enseignant.

3

Travail en classe

Exercices, pratique et questions.

4

Travail à la maison

Consolider les apprentissages.

x²

Matériel nécessaire

Être prêt, c'est déjà bien commencer !

CAHIER SOMMETS

Le cahier Sommets est notre principal outil de travail.

Le matériel de l'élève doit être identifié.

À CHAQUE COURS

Apporter le matériel demandé.

Prendre soin de son cahier.

Être prêt à travailler dès le début du cours.

Compétences évaluées

Trois étapes — deux compétences

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1 20 %	ÉTAPE 2 20 %	ÉTAPE 3 60 %
Compétence 1 Résoudre une situation-problème	✗	✓	✓
Compétence 2 Utiliser un raisonnement mathématique	✓	✓	✓

Les évaluations permettent de suivre la progression de l'élève.

Récupérations

Une occasion de poser ses questions et de progresser

RÉCUPÉRATIONS

- Environ une récupération par semaine.
- Les horaires sont affichés devant les locaux.
- L'élève peut aller voir l'enseignante ou l'enseignant de son choix.
- L'enseignante ou l'enseignant de votre enfant donnera les détails (jours et heures) par courriel.

Publication dans Mozaïk

Un outil important pour le suivi scolaire

EXAMENS

Informations et suivi des évaluations.

BULLETINS

Résultats scolaires.

MANQUEMENTS

Suivi des manquements.

COMPOTEMENTS

Suivi du comportement.



Sciences



Science & technologie

1^{ER} CYCLE/ SEC.2



de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir



Enseignants

2^{ème} secondaire /
groupes

Fadela Bouakkaz :
**201 (titulaire)-
202**

Djelloul
Mohammedi :
**203-204-205-
206-207**

Zine-Eddine Amier
:**281 - 282**



de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

Fonctionnement

- ❖ Cours théoriques.
- ❖ Activités (exercices- jeux interactifs, Classroom).
- ❖ **Activité pratique : Laboratoires- ateliers et projets.**

Tâches effectuées : Manipulation, recherche d'information, analyse, fabrication d'un objet technique.



de l'Altitude

Gravir · Parvenir · S'épanouir

Ressources

- **Cahier d'activités** : origines
- **Classroom** : devoirs, travaux
- **Mozaik** : notes et résultats aux évaluations.
- **Allo prof** : notions théoriques et vidéos



de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

Matériel scolaire

- Cartable
- Cahiers d'activités Origines & aide mémoire
- Cahier de notes
- Pochettes en plastique
- Pour toutes les matières :
- Agenda & coffre à crayons

Devoirs

- **Varient selon l'enseignant.**
- **Généralement, les élèves complètent les exercices de leurs cahiers d'activités, terminent un travail ou un projet commencé en classe, effectuent des activités interactives, etc.**



de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

Devoirs

- **Varient selon l'enseignant.**
- **Généralement, les élèves complètent les exercices de leurs cahiers d'activités, terminent un travail ou un projet commencé en classe, effectuent des activités interactives, etc.**



de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

Les compétences évaluées

CD1 (40 % DE PONDÉRATION)

- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.

(Évaluation sur la pratique :
laboratoire, atelier et projet).



de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

CD2 (60 % DE PONDÉRATION)

- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques.

(Évaluation sur la théorie :
minitest, examen de chapitre).

Évaluation

Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60 %)
CD2 (100%) ✓ Mini tests, ✓ Examens de chapitre, ✓ Activités interactives.	CD2 (60%) ✓ Mini tests, ✓ Examens de chapitre, ✓ Activités interactives. CD1 (40%) ✓ Laboratoires, ✓ Ateliers, ✓ Projets.	CD2 (60%) ✓ Mini tests, ✓ Examens de chapitre, ✓ Activités interactives. CD1 (40%) ✓ Laboratoires, ✓ Ateliers, ✓ Projets.



Bonne rentrée

2026-2027



École
de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir



Culture et citoyenneté Québécoise (CCQ)



Culture et Citoyenneté Québécoise

2^{ème} secondaire



École
de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir

QU'EST-CE QU'EST LE COURS DE CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE?

- **Objectifs principaux :** Il vise à développer la pensée critique des élèves, la reconnaissance de soi et des autres, ainsi qu'une bonne compréhension de la vie en société et de la démocratie québécoise

Présentation des enseignants

Mathieu
Proulx

Local – 308

Horaire de
récupération
: 2-10-13-18

Les compétences visées

2^e SECONDAIRE



AUTONOMIE ET INTERDÉPENDANCE

ORIENTATIONS

Le thème *Autonomie et interdépendance* s'inscrit dans la continuité des éléments de contenu du thème *Identities et appartenances*. L'autonomie peut être conçue comme la capacité de l'individu à prendre des décisions le concernant de manière à répondre à ses besoins et à ses aspirations. L'autonomie de pensée permet de réfléchir de manière critique, que ce soit en matière de relations avec les autres, d'environnement, de sexualité ou de citoyenneté. Les élèves sont amenés à comprendre que les capacités d'agir et de penser par soi-même sont contextualisées et qu'elles se développent de manière variable tout au long du processus de socialisation, lors duquel l'individu intériorise des normes qui visent l'autorégulation de son comportement. Dans ce thème, les élèves sont amenés à réfléchir au fait qu'il n'y a pas de contradiction entre la quête d'autonomie et de liberté et la reconnaissance des nombreuses relations d'interdépendance qui organisent la vie des personnes dans la société québécoise. Ces relations d'interdépendance peuvent exister entre les générations, dans les relations intimes et dans la division du travail ou encore lier les êtres humains au reste des êtres vivants.

Les élèves sont également amenés à développer une compréhension nuancée des relations amoureuses et de l'agir sexuel à l'adolescence au Québec et à les relier aux concepts généraux d'autonomie et d'interdépendance, notamment en se penchant sur les bénéfices associés à la mutualité. Ils réfléchissent aux défis qui peuvent être vécus dans ces nouveaux contextes relationnels et s'intéressent à la notion de consentement afin d'apprendre à identifier les situations de violence et les actions possibles pour les prévenir ou les dénoncer. Ils peuvent ainsi réfléchir aux tensions et aux défis parfois vécus en contexte de relations amoureuses et affectives ou lors d'une rupture ou d'une peine d'amour.

À l'échelle collective, les élèves s'interrogent aussi sur les pratiques de solidarité et d'entraide qui existent dans leur environnement immédiat et dans la société québécoise. Ils peuvent réfléchir notamment aux tensions entre la poursuite des intérêts personnels et les valeurs d'entraide et de solidarité qui sont susceptibles de coexister dans les cadres familial, communautaire ou national.



École
de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir



2^e SECONDAIRE AUTONOMIE ET INTERDÉPENDANCE

ÉLÉMENTS DE CONTENU

CONCEPTS PRINCIPAUX (obligatoires)

Autonomie	Interdépendance	Relations intimes à l'adolescence	Solidarité sociale
-----------	-----------------	-----------------------------------	--------------------

☑ Concepts particuliers (obligatoires)

› Notions et exemples associés

☑ Autorégulation

- › Régulation émotionnelle, régulation comportementale, etc.

☑ Autodétermination

- › Émancipation, libération, pouvoir d'agir, agentivité, etc.

☑ Liberté de choix

- › Limites et conditions d'exercice de la liberté, choix et contraintes, marge de manœuvre individuelle, etc.

☑ Individualisme

- › Intérêts personnels, égocentrisme, centralité de l'individu, normes individualistes, etc.

☑ Liens intergénérationnels

- › Relations avec les grands-parents, les aînés et les ancêtres, prise en charge des enfants et des personnes en situation de dépendance, transmission de la culture, responsabilité envers les générations futures, etc.

☑ Division du travail

- › Interdépendance du travail salarié et du travail non rémunéré (travail parental, proche aidance, bénévolat, etc.), spécialisation professionnelle, etc.

☑ Écosystème

- › Relations entre les êtres vivants, communauté biotique, interdépendance dans la consommation, etc.

☑ Trajectoires amoureuses

- › Caractéristiques des pratiques et des représentations en matière de relations intimes, de séduction à l'adolescence, de vision des relations amoureuses, etc.

☑ Mutualité

- › Prise en compte des besoins des partenaires, réciprocité et confiance, intimité affective à l'adolescence, etc.

☑ Agir sexuel

- › Dimensions de l'agir sexuel, exploration, désir et excitation sexuels, connaissance et affirmation de soi, respect des limites, agir sexuel en contexte numérique, etc.

☑ Défis relationnels

- › Divergence des besoins et des attentes, communication et résolution des conflits, rupture amoureuse, peine d'amour, etc.

☑ Consentement et violence sexuelle

- › Composantes du consentement, validation et contextes d'invalidité, fausses représentations et préjugés liés à la violence sexuelle, prévention et dénonciation de la violence, soutien aux personnes victimes, témoins ou auteurs de violence, etc.

☑ Entraide familiale et entre proches

- › Gardiennage, proche aidance, soutien familial, fraternité et sororité, etc.

☑ Entraide collective

- › Organisations publiques (ministères et organismes, services publics, politiques et programmes publics, etc.), organisations de la société civile (groupes religieux, organismes communautaires, fondations privées et organismes philanthropiques), rôle des outils numériques dans l'entraide, etc.



de l'Altitude

Gravir · Parvenir · S'épanouir

2^e SECONDAIRE



DÉMOCRATIE ET ORDRE SOCIAL

ORIENTATIONS

Le thème *Démocratie et ordre social* s'inscrit dans la continuité des éléments de contenu du thème *Vie collective et espace public*. Il amène les élèves à approfondir leur connaissance des institutions démocratiques du Québec et du Canada et à comprendre les liens entre leur fonctionnement et les principes qui les fondent. En particulier, les élèves s'intéressent au caractère laïque de la démocratie québécoise et aux différents points de vue et perspectives sur les implications de la laïcité dans l'organisation de la vie politique et sociale, en lien par exemple avec la neutralité de l'État en matière religieuse et les modalités de la séparation de l'État et de la religion. Ils examinent le fonctionnement des différents types de systèmes politiques d'ici, par exemple sous l'angle de la répartition des pouvoirs à l'échelle des municipalités, de la province ou du pays, et se penchent sur le rôle des partis et des associations politiques dans le dialogue démocratique à l'échelle de la nation québécoise, mais également en contexte scolaire. Ils étudient aussi les particularités de l'organisation politique des Premiers Peuples, et s'interrogent sur l'équilibre entre les droits des personnes, les intérêts de la collectivité (droits collectifs) et les responsabilités citoyennes.

Les élèves réfléchissent aux diverses structures de contre-pouvoir politique, comme les médias d'information, les syndicats et les mouvements sociaux. Ils explorent la façon dont les institutions politiques ont mis en place des mécanismes qui permettent d'encadrer la gestion des désaccords et des conflits. Les élèves sont amenés à comprendre le rôle des normes dans le maintien de l'ordre social ainsi que les contraintes et les possibilités qu'elles impliquent sur les plans individuel et collectif. Ils réfléchissent aux raisons de se conformer à l'ordre social ou de le remettre en question et aux sanctions formelles ou informelles qui découlent de la transgression des normes.

Plusieurs enjeux éthiques peuvent être reliés à ce thème : les tensions entre les droits des personnes et les intérêts de la collectivité, celles entre le principe démocratique de la majorité et le respect des droits des minorités et des Premiers Peuples, les limites de la démocratie représentative, celles de l'usage de la violence par les forces de police et l'armée, les enjeux entourant la désobéissance civile, etc.



École
de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir



2^e SECONDAIRE

DÉMOCRATIE ET ORDRE SOCIAL

ÉLÉMENTS DE CONTENU

CONCEPTS PRINCIPAUX (obligatoires)

Démocratie

Institutions démocratiques du Québec et du Canada

Droits et responsabilités

Ordre social

☑ Concepts particuliers (obligatoires)

› Notions et exemples associés

- Types de démocratie (représentative, participative, directe) et valeurs démocratiques, caractéristiques des sociétés libres et démocratiques, séparation des pouvoirs, État de droit, égalité, rôle de l'élection et de la représentation (notamment en contexte scolaire), etc.

☑ Paliers gouvernementaux

- Rôles respectifs des paliers municipal, provincial et fédéral, partage des pouvoirs, etc.

☑ Fonctionnement des systèmes politiques québécois et canadien

- Rôle des pouvoirs législatif (Assemblée nationale, Chambre des communes et Sénat), exécutif (gouvernement) et judiciaire (tribunaux), fonctionnement des élections, modes de scrutin, consultation publique et référendum, etc.

☑ Laïcité de l'État québécois

- Séparation de l'État et de la religion, neutralité de l'État en matière religieuse, égalité de tous les citoyens et citoyennes, liberté de conscience, *Loi sur la laïcité de l'État*, etc.

☑ Partis et associations politiques

☑ Droits des personnes

- Droits civils et politiques, droits économiques, sociaux et culturels, contrat social, libéralisme, liberté et égalité, etc.

☑ Intérêts de la collectivité (droits collectifs)

- Minorité et majorité, droits et intérêts respectifs de la majorité francophone et de la minorité anglophone, droits des femmes, droits reproductifs, droits des peuples autochtones, etc.

☑ Responsabilités citoyennes

- Responsabilité de participation sociale, respect des lois et des droits, notamment dans l'usage de la liberté d'expression, participation à l'amélioration des processus

☑ Transgressions et sanctions

- Moyens d'imposition des normes et d'application des sanctions prévues par la loi, conséquences d'une faute en matière de droit civil et d'une infraction en matière de droit criminel, rôle des forces policières et de l'armée dans l'application des lois et le maintien de l'ordre social, désobéissance civile, contrôle social, criminalité, marginalité, etc.

☑ Contre-pouvoirs

- Actions politiques extérieures aux institutions, rôle des organisations communautaires et des mouvements citoyens, rôle des médias d'information en démocratie, effets des technologies numériques sur le dialogue démocratique, etc.

Évaluations

☐ Présentations orales

☐ Projets créatifs

☐ Examen

☐ Question du jour

Critères : effort, créativité, progression, participation

Le matériel nécessaire

- CRAYON À MINE ET À L'ENCRE
- CRAYONS DE COULEURS
- CAHIER CANADA
- CARTABLE
- AGENDA



Univers social





ÉQUIPE ENSEIGNANTE

- Cynthia Ruest, gr. 201-202
- Samuel Bien-Aimé, gr. 203
- Mathieu Proulx, gr. 204
- Thomas Morvan, gr. 205-206-281-282
- Nicolas Martel, gr. 207





FONCTIONNEMENT DES COURS



- Une partie des cours est dédiée à l'enseignement des notions importantes en lien avec chacun des chapitres.
- L'autre partie du cours est dédiée à du travail en classe, soit dans les cahiers d'activités, soit sous forme de TP qui seront corrigés et notés.



MATÉRIEL REQUIS

- Cahier d'activités «Histoire à la carte» ou «Géo à la carte»
- Agenda
- Cahier ligné
- Crayons de couleur (une dizaine, qui peuvent être mis dans l'étui à crayons)
- Étui à crayons
 - Crayons à la mine + efface
 - Stylos + ruban correcteur
 - Surligneurs
- Cartable (pour ranger le tout)



COMPÉTENCES ÉVALUÉES

- **HISTOIRE**
 - Interroger les réalités sociales
 - Interpréter les réalités sociales
 - Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire
- **GÉOGRAPHIE**
 - Lire l'organisation d'un territoire
 - Interpréter l'organisation d'un territoire
 - Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire
 - Une seule note est mise au bulletin cependant.



RÉCUPÉRATIONS

- Chaque enseignant précisera les journées de ses récupérations.
- Il peut arriver que des élèves soient convoqués pour terminer un travail ou un examen
- Les récupérations sont ouvertes à tous les élèves





DEVOIRS ET LEÇONS

- Des devoirs peuvent être donnés à l'occasion.
- L'équipe mise surtout sur l'étude et la révision régulière à la maison.





CLASSROOM

- Classroom sera utilisé pour déposer des informations importantes ainsi que des documents en lien avec des évaluations à venir ou des projets.
- Le code Classroom a été donné aux élèves.

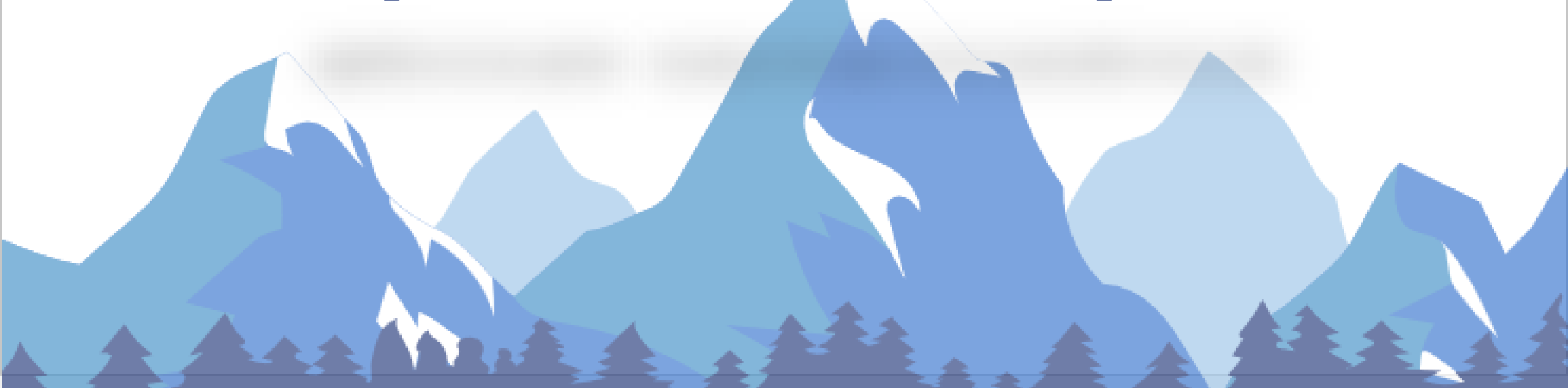




École
de l'Altitude
Gravir · Parvenir · S'épanouir



Sports électroniques



Enseignant : Nicolas Martel

- Groupes : 107, 207 et 307
- Compétences évaluées :
 - Participation
 - Persévérance
 - Dépassement de soi
 - Maîtrise des logiciels et des jeux au programme.

Fonctionnement du cours

- Matériel fourni
- Travail en classe seulement (Classroom)
- Local ouvert le midi au besoin
- Emphase sur le respect des autres et du matériel
- Centré sur l'importance de prendre soin de soi et la gestion des émotions (ex : pauses)



Des questions?



Bottin des enseignants de 2e secondaire

- Anglais

vincent.moses-dallaire@cssmb.gouv.qc.ca

natasha.scarlett@cssmb.gouv.qc.ca

erasteadjimon.akotegnon@cssmb.gouv.qc.ca

- Éducation physique et à la santé

mohammed.yousfi3@cssmb.gouv.qc.ca

geraldine.cabillo.abante@cssmb.gouv.qc.ca

philippe.gingras@cssmb.gouv.qc.ca

- Français

zehra.meziane@cssmb.gouv.qc.ca

rafik.souissi2@cssmb.gouv.qc.ca

yamina.mazar2@cssmb.gouv.qc.ca

sabrine.benrahla3@cssmb.gouv.qc.ca

- Sciences

Fadela.Bouakkaz5@cssmb.gouv.qc.ca

djelloul.mohammedi2@cssmb.gouv.qc.ca

zine.eddine.amier@cssmb.gouv.qc.ca

- Culture et citoyenneté québécoise

jean.claudejr.deverger@cssmb.gouv.qc.ca

mathieu.proulx4@cssmb.gouv.qc.ca

- Univers social

nicolas.martel5@cssmb.gouv.qc.ca

cynthia.ruest@cssmb.gouv.qc.ca

thomas.morvan@cssmb.gouv.qc.ca

- Arts

randa.nouar2@cssmb.gouv.qc.ca

svetlana.plamadeala@cssmb.gouv.qc.ca

Sophie.Daunais-Ouimet@cssmb.gouv.qc.ca

Francis.Lepine3@cssmb.gouv.qc.ca

maryyasmin.rojas7@cssmb.gouv.qc.ca

- Mathématiques

nabila.medour@cssmb.gouv.qc.ca

gwladys.makuettelontsi@cssmb.gouv.qc.ca

youssef.litim@cssmb.gouv.qc.ca

- Sports électroniques

nicolas.martel5@cssmb.gouv.qc.ca





Merci!

